

# Les objets de la recherche en éducation et formation, et la recherche elle-même, en Afrique francophone au cours des 20 dernières années

The objects of research in education and training, and the research itself, in French-speaking Africa over the past 20 years

Brian BEGUE, Université de Cergy - France  
Thierry HUG, Association Od'écol - France

Résumé : Quelles sont les conditions pour que la recherche en éducation en Afrique participe à l'élaboration des réponses nécessaires à l'évolution des systèmes éducatifs africains, voire à l'émergence de disruptions potentielles, en dialectisant la production de savoirs académiques et de savoirs d'expérience ? Nous analyserons la nature des objets de ces recherche et la convocation des approches et outils méthodologiques, le degré d'immersion des chercheurs dans le réel des situations professionnelles dominantes ou alternatives, et enfin l'impact des résultats de la recherche, c'est-à-dire les modalités de leur diffusion et le statut final des recommandations proposées.

Abstract : What are the conditions for research in education in Africa to participate in the development of the necessary responses to the evolution of African education systems, even to the emergence of potential disruptions, by dialectizing the production of academic knowledge and knowledge of experience ? We will analyze the nature of the objects of this research and the use of methodological approaches and tools, the degree of immersion of researchers in the reality of dominant or alternative professional situations, and finally the impact of the results of the research, i.e. ie the modalities of their dissemination and the final status of the proposed recommendations.

Descripteurs : système éducatif, recherche, Afrique sub-saharienne, problématique résistante, savoirs académiques et savoirs d'expérience

Descriptor : education system, research, sub-Saharan Africa, resistant issues, academic knowledge and experiential knowledge

Article = 32.100 caractères  
Annexe = 18.400 caractères

## 1. La démarche d'analyse du corpus de 20 ans de recherche en Afrique ...

Si le champ de la recherche en éducation et formation en Afrique possède un dynamisme évident qui se révèle en particulier dans de nombreuses publications produites localement, il reste à analyser les objets de cette dynamique que sont les thèses soutenues ces vingt dernières années, leur degré d'insertion dans les problématiques résistantes des pays concernés et donc plus globalement la capacité de la recherche en éducation à participer à l'élaboration des réponses nécessaires à l'évolution des systèmes éducatifs africains, voire à l'émergence de disruptions potentielles, en dialectisant la production de savoirs académiques et de savoirs d'expérience<sup>1</sup>.

Se posent alors une série de questions qui interrogent les contextes institutionnels d'élaboration de ces recherches, mais aussi l'impact des résultats de la recherche, les modalités de leur diffusion et le statut final de recommandations parfois significativement récurrentes. Ces derniers points sur la portée des résultats de ces recherches constituent, dans cet article, le pivot des analyses critiques produites par l'intermédiaire d'une extraction des indices disponibles dans les résumés, mais aussi dans le corps des thèses qui ont été jugées emblématiques selon des critères qui seront explicités.

Cette analyse de contenu du corpus constitué à partir d'une vision globalisante de la nature des résultats et de leur portée, se propose dans un deuxième temps de dégager des axes potentiels de réitération en tant que points de départ à l'émergence de nouvelles questions de recherche, précisément en lien avec les problématiques résistantes sur lesquelles butent les systèmes éducatifs francophones, et notamment à partir de celles dégagées par le Programme APIQ de l'IIEP UNESCO Dakar<sup>2</sup> entre 2018 et 2022 pour lequel nous avons été les promoteurs d'une réflexion sur le pilotage de la qualité.

Pour commencer à répondre à ces questions, il est proposé de développer une analyse des données constitutives du recensement réalisé par le programme APPRENDRE (Appui à la Professionnalisation des Pratiques Enseignantes et au Développement des Ressources) de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) qui a capitalisé 1.729 thèses en éducation et formation rédigées en langue française, entre 2000 et 2020, par des chercheurs des pays en développement. Ces données permettent d'accéder aux thèses via des liens d'ores et déjà identifiés bien que peu souvent mis à jour.

Afin de caractériser ces recherches nous avons introduit une nouvelle rubrique en fonction de leur portée, c'est-à-dire leur capacité à produire un savoir de nature à adresser des problématiques résistantes des systèmes éducatifs. Il s'agit ici du cœur de l'analyse critique qu'il est proposé de réaliser, afin de mesurer la capacité de ces thèses à produire un savoir académique relié aux problématiques de terrain des systèmes éducatifs et susceptible de permettre d'identifier des réponses potentielles à ces problématiques.

En première analyse, la base de données présente les prévalences de problématiques significatives suivantes (pré-traitement) :

- Éducation sexuelle sanitaire et alimentaire, et mobilisation communautaire
- École post-coloniale et modèle d'enseignement-apprentissage
- École et intégration de savoirs endogènes
- Éducation et développement économique en lien avec l'aide au développement
- École et crise sécuritaire
- FLE et didactique de l'oral et de l'écrit

Pour développer ce travail d'appréciation de la portée des thèses, une première recatégorisation des thèses selon quatre problématiques résistantes des systèmes éducatifs et qui émergent des diagnostics partagés réalisés dans huit pays par le programme PAPIQ de l'IIEP UNESCO Dakar (2018-2022) a été

---

<sup>1</sup> Joshua, S. et Saujat F. (2017) Colloque SNE.Sup

<sup>2</sup> Institut International de la Planification de l'Éducation de l'UNESCO à Dakar / Programme d'appui au pilotage de la qualité dans l'enseignement de base des pays francophones de l'Afrique subsaharienne. <https://dakar.iiep.unesco.org/programmes/appui-au-pilotage-de-la-qualite-de-leducation-de-base>

réalisée. Ces quatre problématiques résistantes qui convergent dans l'ensemble des pays sont les suivantes :

- Problématique n° 1 : Promouvoir les innovations pédagogiques
- Problématique n° 2 : Réorienter les dispositifs d'accompagnement pédagogique
- Problématique n° 3 : Initier des dialogues de gestion entre le niveau central et le niveau déconcentré
- Problématique n° 4 : Développer la dynamique de décentralisation et la mobilisation communautaire

La plus-value de ces quatre problématiques dites résistantes<sup>3</sup> est qu'elles ont émergé des discours des acteurs de terrain interrogés par le jeu d'un travail d'analyse réalisé par des équipes de chercheurs, composées de cadres des pays concernés<sup>4</sup>, et l'équipe internationale de supervision de l'IPE UNESCO Dakar (2018-2022), dans la perspective de formaliser un ensemble cohérent de thématiques convergentes sur la base de *discours* qui revenaient avec une forte récurrence dans les préoccupations évoquées par les acteurs de terrain. Il s'agit de conditions jugées intéressantes pour une identification endogène de thématiques dont le caractère prioritaire découle d'un corpus composite et triangulé (entretiens individuels, focus group, observations, traces de l'activité) directement collecté auprès des acteurs nationaux à tous les niveaux de l'administration (de l'école au services centraux) et dans une démarche bottom-up.

Cette nouvelle catégorisation permet alors de répartir les thèses dans des thématiques qui sont en lien avec ces intitulés de problématiques. Ce travail a permis à ce jour un premier tri des thèses de la base dans les quatre composantes suivantes :

- Problématique n° 1 (12% - 123 thèses) : toute recherche en lien avec les pratiques de classes, notamment les didactiques et les curricula, les ressources pédagogiques en général y compris les questions de plurilinguisme
- Problématique n° 2 (3% - 28 thèses) : toute recherche en lien avec l'accompagnement de proximité des enseignants (formation des enseignants, conseil, inspection)
- Problématique n° 3 (10% - 106 thèses) : toute recherche en lien avec des éléments susceptibles d'être intégrés à des formes potentielles de dialogue de gestion (accès, résultats, politique sectorielle et déconcentration, inclusion scolaire) y compris sur la GRH
- Problématique n° 4 (9% - 99 thèses) : toute recherche en lien avec les acteurs d'un territoire décentralisé (gouvernance locale, partenaires et communautés, parentalité, santé scolaire)

Cette étape consiste en la poursuite de l'analyse préliminaire précédemment évoquée sur toute la base des données, avec une attention particulière pour l'identification et la compréhension des trois variables suivantes :

- Ce que l'objet dit de l'intentionnalité du chercheur,
- Ce que l'objet dit de la focale d'observation convoquée,
- Ce que l'objet dit après avoir été observé.

Une analyse qualitative secondaire des résumés des thèses permet de distinguer deux types d'apports :

- Un apport informatif quand la thèse se caractérise par une volonté de réaliser un diagnostic afin d'améliorer l'état des connaissances générales sur les situations et les phénomènes observés. Les thèses qui seront répertoriées ici contribuent à éclairer des processus, des phénomènes touchants plus ou moins directement au fonctionnement de l'école et à l'efficacité des apprentissages (ex : nature, origine et répercussion de certaines pratiques juvéniles : dépigmentation, etc.), étude de phénomènes impactant relativement davantage les jeunes tels que les comportements sexuels à risque, le tabagisme, l'impact de la double vacation sur les apprentissages, etc. Un exemple concret est la thèse n°1703<sup>5</sup> qui étudie l'impact de l'émergence du téléphone et de son utilisation dans le fonctionnement de la classe. Les résultats mettent au jour des tensions qui se nouent autour des usages pédagogiques du téléphone entre d'une part l'enseignant et ses élèves et d'autre part l'enseignant et l'administration scolaire. Ici, la thèse permet principalement une amélioration de l'état des connaissances générales sur un phénomène certes relativement nouveau mais sans que l'effort de recherche ne produise des connaissances

---

<sup>3</sup> Le concept de problématique résistante fait référence à des diagnostics partagés maîtrisés mais des solutions utilisées peu probantes jusque-là.

<sup>4</sup> Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Côte d'Ivoire, Madagascar, Niger, Sénégal, Togo

<sup>5</sup> Cette base de données référencée ici est accessible : URL : [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1jfr17yH4NAC9A1\\_YLvFS-r1cSqCk67q5/edit?usp=sharing&ouid=103051955069853999692&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1jfr17yH4NAC9A1_YLvFS-r1cSqCk67q5/edit?usp=sharing&ouid=103051955069853999692&rtpof=true&sd=true)

permettant de faciliter le développement de nouvelles manières d'apprendre, d'enseigner, de gérer une école en lien avec le contexte décrit.

- Un apport transformatif quand la thèse a une visée plus globale de transformation des conditions d'enseignement-apprentissage et de gestion de l'école, que ce soit par la théorisation d'un objet encore peu connu, ou l'analyse des conditions d'efficacité de dispositifs didactiques et de gestion scolaire, et cela afin de faciliter le développement de nouvelles manières d'apprendre, d'enseigner, de gérer une école insérée dans une communauté. Les thèses issues de cette catégorie n'ont donc pas seulement pour ambition d'améliorer l'état des connaissances sur un phénomène donné mais plutôt d'apporter un certain nombre d'analyses dans le cadre d'une démarche susceptible de transformer directement les pratiques des acteurs et/ou leurs représentations. Les connaissances qu'elles font émerger semblent donc pouvoir faire l'objet directement d'applications concrètes dans des projets d'agir collectif mobilisant les acteurs sur le terrain, et pouvant par exemple prendre la forme de recherches-actions ou d'autres formes d'interventions telles qu'un accompagnement au changement sur lequel la thèse constitue un premier élément de théorisation. Un exemple concret est la thèse n°1069 qui apparaît comme une avancée significative de recherche sur un objet encore peu connu (la formation des élèves et les techniques du griot) et pouvant faire l'objet de nombreuses applications que ce soit en matière de rapprochement de l'école des savoirs endogènes mais aussi en matière de dispositifs pédagogiques directement inspirés des modes d'interaction spécifiques entre les griots et les apprenants dans l'apprentissage des éloges et dans les séances de palabres.

## **2. Reconstruction d'un discours argumenté sur des axes potentiels d'amélioration à partir d'un « déjà là » identifié de la recherche en éducation en Afrique**

Il s'agit ici du travail final qui permettra de construire, à partir de toutes les analyses précédentes, une argumentation sur, d'une part, la capacité des thèses identifiées à être reliées à des problématiques de terrain, et d'autre part à identifier, notamment dans les thèses ayant un apport transformatif, les axes potentiels de réflexion qui permettent d'envisager des pistes pour la production de dispositifs innovants afin d'agir sur les problématiques de terrain évoquées, ainsi que des pistes pour la production de recherches additionnelles.

Ainsi se dégagent de l'analyse en cours (pré-traitement) les premières thématiques constituant un potentiel de réitération dont il s'agira de définir des modalités possibles de mise en œuvre dans une dynamique le plus souvent transdisciplinaire et inter-institutionnelle :

- L'intégration de savoirs sociaux endogènes dans les pratiques scolaires,
- Le développement de projets d'école et de territoire,
- Les stratégies de mobilisation des parents et l'analyse de la demande d'éducation,
- Des outils pour penser le pilotage de la qualité.

Mais aussi

- Des objets d'études à réinterroger ...
- Des invites à poursuivre la réflexion ...

## **3. Les résultats intégrés de l'analyse de 40 thèses<sup>6</sup> significatives comme autant de recherches pouvant faire valablement l'objet d'une réitération**

Les analyses qui suivent s'appuient sur 40 thèses qui ont été sélectionnées à partir des critères évoqués plus haut et donc comme porteuses d'une dynamique transformationnelle indépendamment des caractéristiques de la diffusion de leurs résultats.

### **3.1. L'intégration de savoirs sociaux endogènes dans les pratiques scolaires**

---

<sup>6</sup> A ce stade de notre analyse, environ 60% du corpus a été considéré (1044 thèses sur 1727) et 356 thèses ont été exploitées pour la rédaction de cet article. Une version exhaustive fera l'objet d'une deuxième publication à venir.

Il ne peut y avoir de pédagogie indifférente à l'expression du contexte culturel dans lequel elle se développe au risque de produire des standards impropres à tout projet émancipateur. Ainsi les apports ethnographiques de chaque société humaine doivent pouvoir irriguer les savoirs scolaires en se traduisant par des compétences spécifiques comme le démontre TOUA Léonie (2016, Cameroun) qui propose de renouveler les approches et perspectives, tant dans l'enseignement de l'oral que dans l'ingénierie pédagogique. TOULOU Simon (2008, Mali) définit ainsi les gestes didactiques spécifiques déployés par le maître de la parole (Griot) pour permettre aux apprenants de mémoriser les éloges étudiés ou jouer le rôle de médiateur dans des séances de palabres.

Nous sommes là au croisement des sciences cognitives (mémorisation à long terme), de la rhétorique (médiation par la parole) et des sciences ethnographiques (fonction sociale du Griot) qui doivent pouvoir ainsi se féconder dans des développements transdisciplinaires. Et dans un autre exemple, c'est tout autant les représentations sociales qui viennent colorer l'image mentale du corps comme le montre DJEMBI Yves Roger (2015, Gabon) dans la société Bantu où cette perception du corps est culturellement signifiante. Et c'est ce corps en lutte au Sénégal qui fait l'objet d'une mise en relation des apports anthropologique, technologique et didactique en permettant ainsi de construire une forme renouvelée de pratique appropriée et pleine de sens en milieu scolaire. L'enseignant d'EPS peut légitimement partir de ces "déjà-là" des représentations initiales des élèves, de la spécificité du savoir combattre et des manifestations culturelles et symboliques pour développer une didactique culturalisée comme l'indique si bien WANE Cheikh Tidiane (2012, Sénégal).

Enfin plus globalement puisqu'il est dit « qu'il faut tout un village pour éduquer un enfant », HOUEHA Satumin (2019, Bénin) nous rappelle que la société Béninoise est dotée d'un système qui implique la responsabilité morale de tous les aînés sur les enfants.

De nouveaux objets de recherche émergent alors de ces travaux :

- Pourquoi mobiliser des savoirs endogènes dans une perspective intégratrice des enseignements/apprentissages ?
- Quels sont les savoirs endogènes à mobiliser dans les curricula ? De quelles natures sont-ils ? Et qu'est-ce qui les relie à l'éducation ?
- Ces savoirs sont-ils maîtrisés par les enseignants ? Si non qui en sont les porteurs et comment les associer aux enjeux de l'éducation ?
- Ces savoirs endogènes auront-ils un impact sur la transformation des pratiques professionnelles, et plus globalement sur l'insertion de l'école dans la vie communautaire ?

### 3.2. Le développement de Projets d'école et de territoire

S'il n'est plus à démontrer le poids de l'effet établissement sur les conditions de réussite d'une scolarité <sup>7</sup>, les auteurs comme EL HAYANI Abdelhaq (2017, Maroc) attirent notre attention sur l'impact de l'environnement de l'enfant. Il s'agit alors d'articuler des enjeux de pilotage, comme le niveau d'appui administratif et pédagogique apporté à l'établissement scolaire, avec ceux de la mobilisation communautaire. On sait que celle-ci cristallise en Afrique les débats avec notamment la question centrale des composantes du modèle de gouvernance scolaire locale lorsque ces composantes s'appuient sur l'instauration de communautés professionnelles dynamiques comme celles analysées par ELLA ONDOUA Thomas (2019, Cameroun) où sont privilégiés des processus d'apprentissage coopératif qui intègrent une innovation techno-pédagogique dans les pratiques.

C'est bien, nous rappelle MANSOUR Micheline (2016, Liban), le modèle de gestion démocratique en acte de l'école, et pas seulement en discours, qui peut alors favoriser le développement d'un climat garantissant l'accès aux valeurs démocratiques au quotidien de l'enfant, futur-citoyen, avec une vigilance accrue, c'est-à-dire avec bienveillance au sens de veiller beaucoup. Il s'agira alors le plus souvent selon ASSOUME MENDENE Clotaire (2012, Gabon) de combler le fossé qui existe entre les intentions éducatives relatives à la démocratie telles que véhiculées par les discours des programmes et la compréhension effective de ce concept observée chez les

---

<sup>7</sup> DURU-BELLAT. M. (2021), in colloque de l'IREDU de Dijon : Faut-il faire des classes de niveaux pour faire progresser les élèves ?

lycéens gabonais soumis à cet apprentissage de la citoyenneté. C'est cette démocratie dynamique vécue en conscience qu'il s'agit de poser comme une alternative à la marginalisation de « l'école des blancs » avec le positionnement de l'école au centre de la vie communautaire où les questions sociétales ne sont pas repoussées mais tout au contraire intégrées à cette dynamique : ici l'organisation de semaines de culture contribuera à dynamiser les campagnes tout en assurant la transversalité des loisirs entre villes et campagnes comme le propose KINDA Madeleine (2014, Burkina Faso), et là l'éducation sur la sexualité et la sensibilisation aux méfaits de la consommation d'alcool se réalisera à travers une communication par voie de radio et de presse initiée par le « club communication » du collège ou du lycée analysée par FALL Adiaratou (2019, Sénégal).

La question des réseaux de communication se pose alors avec acuité compte tenu des outils disponibles et notamment le recours aux smartphones pour identifier et orienter des messages à diffuser en milieu scolaire sur la prévention des IST/VIH/SIDA et les grossesses précoces, tel que l'indique NSAKALA VODIENA Gabriel (2014, RD Congo). Cette intégration volontariste des TICE dans les outils de l'école doit s'accompagner d'une analyse critique de ses usages comme les travaux de KONE Salifou (2017, Mali) le démontrent, en mettant l'accent à la fois sur les usagers-apprenants qui s'approprient les technologies numériques à des fins d'apprentissage, mais aussi le versant plus sombre de certaines de ces pratiques réattribuant ainsi à ces technologies leur statut de Pharmakon<sup>8</sup>.

De nouveaux objets de recherche émergent alors de ces travaux :

- Pourquoi l'école a-t-elle besoin d'un projet territorial ? Quel est la nature et les enjeux de ce projet territorial ? En quoi ce projet territorial englobe-t-il, pour le dépasser, le projet d'école ?
- Quels sont les éléments structurants de ce projet territorial et comment est-il élaboré, par qui, et comment est-il mis en œuvre puis suivi ?
- Cette approche méthodologique est-elle maîtrisée par les enseignants et les cadres des systèmes éducatifs ? S'inscrit-elle dans un processus de décentralisation/déconcentration en cours ? Les niveaux centraux sont-ils à même de piloter ce processus ?

### 3.3. Les stratégies de mobilisation des parents et l'analyse de la demande d'éducation

Si nous posons comme principe que le défaut ne peut être du côté des familles, que l'on accable de tous les maux<sup>9</sup>, mais du côté de l'institution scolaire qui ne sait pas comment s'y prendre avec les familles les plus éloignées de la culture scolaire, c'est que ce postulat réorganise notre manière de penser tous les dispositifs d'accompagnement et de mobilisation communautaire. A titre d'exemple, des études comme celle d'ADOU Edouard (2017, Côte d'Ivoire) démontrent que l'insuffisance de revenu des parents mais aussi la mauvaise qualité de l'école expliquent le travail des enfants au détriment d'une assiduité scolaire pourtant bien nécessaire.

Ainsi avec COLY Auguste (2015, Sénégal), et sa tentative d'identifier quelques méthodes et théories qui peuvent faciliter la collaboration entre l'institution scolaire et les communautés et les familles, nous assistons au déploiement de stratégies de communication qui visent à combler un déficit familial par le développement d'un large éventail d'initiatives, décrites comme appropriées par KOUAMAE Hilaire (2015, Côte d'Ivoire), afin de toucher le maximum de ménage par une information sur les bienfaits de la scolarisation et sur les coûts et risques liés au travail domestique notamment des petites filles et cela afin d'éclairer le choix des familles d'envoyer les enfants au travail ou bien à l'école. Cette alternative bien décrite par ADOU Edouard (déjà cité) ne résiste pas à l'analyse des conditions de vie précaires de bon nombre de familles des milieux ruraux, et fait l'impasse sur des perspectives plus stratégiques quant aux enjeux de l'intégration de l'école dans la dynamique villageoise y compris par exemple en matière de culture maraichères à l'image des écoles qui jardinent, comme au Bénin, au Burkina Faso ou au Niger<sup>10</sup>, ou encore à l'instar des écoles qui développent des cours d'alphabétisation, mais à

---

<sup>8</sup> En Grèce ancienne, le terme de pharmakon désigne à la fois le remède et le poison. Cf : <https://arsindustrialis.org/pharmakon>

<sup>9</sup> Manque d'implication dans le suivi de la scolarité de leurs enfants, absence de dialogue avec les enseignants, mobilisation des petites filles pour les travaux domestiques, et des garçons pour les champs ou le petit commerce etc ...

<sup>10</sup> Des exemples au Bénin : <http://www.iedafrique.org/Benin-Initiative-des-Ecoles-Amies.html> au Burkina-Faso : <https://fondationsemafo.org/cause-view/projet-jardins-scolaires/> au Niger : <https://www.coopi.org/fr/niger-des-jardins-scolaires-comme-matiere-de-enseignement.html?ln=>

la condition que ces cours soient orientés vers des projets éditoriaux qui resteraient à définir selon AG MUPHTTAH Elmedi (2003, Mali).

Ces initiatives ont alors en commun de s'appuyer sur une démarche éducative tournée vers la réussite, la valorisation de toutes les compétences, mais pas uniquement scolaires, vers une dynamique constructive comme l'analyse ARMEL Kouadio Koumne (2015, Côte d'Ivoire).

De nouveaux objets de recherche émergent alors de ces travaux :

- Comment analyser plus finement la demande d'éducation ?
- Quelles sont les initiatives qui permettent le rapprochement de l'école avec les familles les plus éloignées socio-culturellement de l'école ? Comment les valoriser ?
- Ces approches sont-elles maîtrisées par les enseignants et les cadres ? Comment de telles inversions des représentations sociales peuvent-elles être enclenchées et soutenues ?

### 3.4. Des outils pour repenser le pilotage de la qualité

S'il est vrai que l'on ne pilote pas les yeux rivés sur des indicateurs, il semble nécessaire à la fois de doter les décideurs d'outils comme le démontre NDJOCK Fleur (2017, Cameroun) mais plus encore de méthodes d'interprétation des données collectées puisqu'il est proposé que, pour décider, il faut comprendre et pour comprendre, il faut observer et analyser. C'est ce travail d'interprétation qui constitue le cœur de métier des décideurs, travail d'élucidation dialogique c'est-à-dire en contexte avec les producteurs mêmes de ces données. Se dessinent alors des configurations propres à faciliter des formes renouvelées de dialogue de gestion, qui n'émergent encore que très peu des observations du terrain. Et puisque les acteurs de terrain disposent de savoirs d'expériences, il reste à l'administration centrale à apprendre comment inclure l'expertise de ces écoles, directeurs et enseignants, dans la conception de projets innovants c'est-à-dire d'actions pour lesquelles l'ensemble des acteurs doit acquérir de nouvelles manières de faire, de penser et de travailler ensemble comme le montre l'exemple de DJEDJE Valérie (2006, Côte d'Ivoire) et du développement des TICE<sup>11</sup> à l'école.

Ces mêmes questions, en lien avec des systèmes de données de gestion, viennent ainsi notamment irriguer les enjeux de l'orientation scolaire qui s'appuient sur les moyennes des notes des élèves, alors que ces notes seules ne peuvent satisfaire les attentes de tous les intervenants comme l'analyse LAZIB Samia (2020, Algérie). Dans ces contextes très répandus, le système d'orientation est alors conçu de manière à conférer un monopole à l'administration sans suffisamment associer toutes les personnes concernées (enfants, familles et enseignants) alors même qu'il s'agit, comme le souligne BELLAKHAL Rihaab (2009, Tunisie), de s'interroger sur l'efficacité des politiques de formation et d'insertion professionnelle afin de permettre aux jeunes sortant très tôt du système scolaire de s'insérer sur le marché du travail.

Enfin si des approches comparatives macro-régionales comme celles proposées par TRIPET LIEVRE Karine (2016, Bénin) au moyen d'une matrice d'analyse des systèmes éducatifs, synthétisant les approches les plus intéressantes dégagées, notamment en ce qui concerne les mesures de la qualité des apprentissages corrélées aux politiques éducatives, semble au final renforcer le stress des décideurs, dans cette logique comparative, et leurs obligations de résultats. Il reste alors sans doute à développer d'autres modèles de partage des initiatives notamment en matière d'innovations pédagogiques, comme l'expérience du Togo et de l'intégration des techniques de pédagogies actives dans leur curricula<sup>12</sup>. Il faudra enfin se souvenir avec KONE Danaya (2006, Mali) que les modifications attendues, dès lors qu'il s'agit de comportement, nécessitent du temps et de l'accompagnement. Ainsi en est-il d'un pilotage systémique : plus de déconcentration c'est plus d'appui aux services déconcentrés, et plus de responsabilisation des acteurs de terrain, c'est plus d'intervention au plus près de ces équipes.

De nouveaux objets de recherche émergent alors de ces travaux :

---

<sup>11</sup> Technologies de l'Information et de la communication pour l'école.

<sup>12</sup> Cf. CIPAC international et le développement d'un centre de ressources nationales des Techniques de Pédagogie Active au Togo.  
<https://youtu.be/inVtg4tfdjs>

- Quels sont ces espaces de dialogue de gestion à instaurer ? Quelles en sont les configurations possibles ? Pour quelles finalités ?
- Quelles sont les articulations à construire entre obligations de moyens et obligations de résultats ?
- Ces approches sont-elles maîtrisées par les enseignants, les cadres et les décideurs ? Le modèle néolibéral de management reste-t-il dominant dans les approches en cours de développement ? Quelles en sont les alternatives ?

#### 4. Les approches méthodologiques, et le degré d'immersion des chercheurs dans le réel des situations professionnelles

Une recherche sommaire d'occurrence des mots contenue dans la totalité des résumés des thèses disponibles fait apparaître les données suivantes qui renvoient à des variables méthodologiques dont l'analyse fera l'objet d'un développement ultérieur :

- Un travail documentaire très dominant qui marginalise largement une présence/implication du chercheur sur terrain de type recherche-action ou recherche-intervention ...
  - o Exemples d'occurrence : recherche intervention (35), recherche-action (12), approche contrastive (3)
- Des paradigmes influencés par la didactique qui émergent peu à peu des méthodologies utilisées ...
  - o Exemples d'occurrence : théorie de l'action (12) action conjointe (11), activité conjointe (5) travail conjoint (12)<sup>13</sup>
- Des outils qui privilégient la relation individuelle du chercheur avec le terrain, au détriment des analyses de dynamiques plus collectives ...
  - o Exemples d'occurrence : discours (58), autoconfrontation (4), enregistrement audio et vidéo (2), enregistrement vidéo (10), entretien (189), entretien semi-directif (33), étude de cas (217), étude documentaire (17), focus groupe (11), monographie (3)
- Le parti pris de documenter l'existant, plus que d'expérimenter de nouvelles manières de faire ...
  - o Exemple d'occurrence : innovation (31)
- Une « pollution » de la base de données disponible avec les nombreux travaux des facultés de médecine et de pharmacie ...
  - o Exemple d'occurrence : prévalence (198)

#### 5. L'impact des résultats de la recherche

Comment ces travaux peuvent-ils impacter les politiques publiques ? En ont-ils la volonté ? Comment analyser cette synergie potentielle, et quelles en sont les conditions de mise en œuvre et de réussite ?

##### - Les modalités de leur production et de leur diffusion

Les espaces de négociation des objets mêmes de la recherche, donc le positionnement des laboratoires en lien avec les problématiques résistantes du terrain, puis les modalités de la soutenance des travaux des doctorants constituent autant de variables qui ont un impact significatif sur la pertinence et la diffusion de ces recherches.

S'il semble aujourd'hui encore difficile de proposer que la recherche universitaire soit effectivement aussi au service des acteurs de terrain<sup>14</sup>, en réaffirmant la troisième mission de l'université c'est-à-dire le service à la communauté, c'est moins par corporatisme universitaire que par un défaut de construction des diagnostics partagés mettant en évidence des problématiques résistantes insérées dans une vision holistique des systèmes éducatifs. Se pose d'emblée la question de la commande, mais aussi de la finalité de la recherche, de l'identification des parties prenantes, de la redéfinition de l'objet qui devient également sujet, des modalités collaboratives horizontales portées éventuellement par une charte d'implication des acteurs, de l'espace de validation et d'une théorie de la généralisation.

<sup>13</sup> Sensevy. G. (2011), Le sens du savoir. Éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique. De Boeck

<sup>14</sup> Dossier (2014) Collaborer entre chercheurs et acteurs de terrain ? Periferia

Alors se pose également la question de la transdisciplinarité à convoquer pour instruire ces objets de recherche dès lors qu'ils sont définis et stabilisés en concertation avec l'ensemble des acteurs de la recherche et du développement des politiques publiques, ce qui met éventuellement à mal la tendance à l'hyper spécialisation des laboratoires.

Quelles sont donc les modalités attendues de collaboration entre chercheurs et acteurs du développement que sont les décideurs des politiques publiques dès lors qu'ils intègrent dans leur routines la question de l'innovation et du changement afin de lutter contre l'entropie des systèmes éducatifs. Pourquoi alors collaborer entre acteurs et chercheurs ? Pour quoi faire ? Quelle est la culture du chercheur ? Quelle est celle de l'acteur de terrain ? Comment ces deux mondes peuvent-ils travailler ensemble ? Quelles sont les différentes modalités de collaboration ? Quels sont les points de vigilance et les conditions d'une bonne collaboration ? Les acteurs du développement local, la recherche et les chercheurs constituent des ressources et des compétences intéressantes à mobiliser de par leur capacité à questionner, à produire des données, des réflexions, des analyses, et à proposer des outils et des méthodes. Ils sont complémentaires d'autres intervenants, tels que des cabinets de consultants et d'autres experts comme le souligne Mylène Thou (2021)<sup>15</sup>.

Cette recherche partenariale peut alors se développer valablement mais avec des points de vigilance notamment sur le processus négocié d'élaboration du projet de recherche, la mise en place d'un dispositif de gouvernance du processus de recherche, la co-construction de la problématique de la recherche et des premières hypothèses de travail à partir des éléments des diagnostics partagés, et enfin la valorisation des produits de la recherche.

#### - **Le statut final des recommandations proposées**

Quels sont les conditions et les défis du partenariat Université-Communauté d'acteurs, telle est la question posée par Salbou Ndiaye (2020)<sup>16</sup>. L'auteur affirme que les relations que la plupart des Universités régionales sénégalaises entretiennent avec les territoires peuvent être appréciées à travers la mise en œuvre d'activités d'utilité publique, d'offres de formations de plus en plus articulées à la demande du marché et aux potentialités des territoires, et enfin de processus de production de connaissances. Mais des difficultés sont également pointées, notamment la faible valorisation des produits de la recherche avec précisément les implications liées à la démarche de recherche partenariale en termes notamment de temps nécessaire pour aller jusqu'à la valorisation des résultats de cette recherche.

Il est ainsi symptomatique d'identifier dans les thèses, que nous avons analysées, des propositions récurrentes au titre des enjeux de diffusion des résultats sur des registres d'expression que l'on peut catégoriser ainsi :

- Des constats d'évidence du type : « *Le chef de l'établissement scolaire ne peut se réduire à un simple gestionnaire mais il doit être un leader qui collabore avec les acteurs de la communauté scolaire en vue de développer le potentiel humain pour répondre au besoin de la nation* », « *L'analyse par la méthode d'effets de traitement montre que la double vacation a des effets négatifs sur la performance en mathématiques et en français des élèves bénéficiaires* », « *Dans l'attente d'une réforme des textes de loi, il est nécessaire de sensibiliser les élèves sur le danger des rapports sexuels précoces et de faire la promotion de l'accès à la contraception moderne pour éviter les grossesses non désirées surtout les infections sexuellement transmissibles notamment l'infection à VIH* », « *Cette étude suggère que pour favoriser la rétention scolaire des filles en classe de seconde, il faudrait créer les conditions ou trouver des solutions au problème d'analphabétisme* »
- Des approches génériques comme « *Nous proposons enfin, des stratégies de communication systémique participative pour dynamiser et promouvoir la coéducation afin de bonifier la qualité de l'éducation des élèves* », « *Il s'agit de montrer comment il est important pour les établissements de formation de piloter leur système de formation et dans quelle mesure un pilotage efficace améliore leur performance.* », « *Cette thèse permettra de comprendre le paysage actuel de l'EDD, en faisant état des pratiques existantes et des*

---

<sup>15</sup> Thou M. (2021) Chercheurs et acteurs du développement local : collaborer et se nourrir mutuellement, in POUR N°240-241.

<sup>16</sup> Sabou N. (2020) La démarche de recherche partenariale : conditions et défis du partenariat université-communauté en contexte sénégalais. In Théorie et recherche.

*insuffisances dans ce domaine, et en déterminant les tendances en la matière ce qui permettrait de construire des stratégies à même de surmonter les obstacles au changement et de concrétiser l'institutionnalisation de l'éducation au développement durable », « Cette démarche a permis d'identifier un dysfonctionnement au niveau de l'accompagnement des enseignants par le biais de la formation initiale et de la formation continue. Et enfin, un manque de visibilité quant au statut de la langue française dans le système éducatif, en tant que langue étrangère et les limites de son enseignement par des acteurs en manque de formation initiale et continue. »*

- Des conclusions bouclées sur la problématique, indépendamment de stratégies de partage des résultats comme « *Nous sommes convaincus que l'identification consensuelle des valeurs à promouvoir et à enseigner, l'amélioration des contenus d'enseignement à caractère civique et de la méthode d'éducation aux valeurs ouvriront aux Rwandais la porte de la tolérance et de la paix* », « *Cette contribution permet de confirmer notre hypothèse selon laquelle ce qui est inculqué aux élèves tchadiens n'incarne pas une culture garante de cohabitation, mais contribue à la dégradation de la situation politique du pays, le système de valeurs ainsi véhiculées ne favorisant pas la constitution d'une identité nationale commune* », « *L'analyse des résultats révèle l'existence d'une politique du genre au sein du système éducatif en particulier dans l'Enseignement Technique et la Formation Professionnelle.* », « *La recherche d'une nouvelle philosophie éducative pour l'Afrique passe par l'étude comparative de ces deux auteurs contemporains* », « *Finalement cette thèse permet d'analyser comment les objectifs de l'école primaire universelle peuvent être atteints face à la pauvreté des ménages et aux manques de moyens de l'école. Elle questionne également la capacité que pourrait avoir l'école à infléchir les processus de transmission des inégalités sociales et, dans notre cas, la reproduction de la grande pauvreté* »

En définitive, et à titre d'exemple pour les 349 thèses catégorisées dans les quatre problématiques identifiées, nous n'avons que 58% de ces thèses qui ouvrent la voie de la valorisation des résultats mais quasiment jamais explicitement en posant la question stratégique de la diffusion des résultats comme dans l'exemple suivant : « *Nous avons ainsi développé des principes directeurs devant guider la conception et la mise en œuvre d'un plan d'action d'un curriculum d'enseignement technique et professionnel* ».

## **Conclusion provisoire ...**

L'analyse de la base de données mise à disposition par l'AUF-APPRENDRE permet de jeter un regard transversal sur un pan significatif de la recherche en Afrique depuis ces vingt dernières années. Si des thèses encore marginales n'ont donc pas seulement pour ambition d'améliorer l'état des connaissances sur un phénomène donné mais plutôt d'apporter un certain nombre d'analyses dans le cadre d'une démarche susceptible de transformer directement les pratiques des acteurs et/ou leurs représentations, il reste à construire un nouveau modèle d'intégration de la recherche non pas au service des demandes du terrain, mais plutôt au service de la rencontre des savoirs académiques et des savoirs d'expérience donc dans une approche nécessairement interdisciplinaire. Cette rencontre semble pouvoir émerger à partir de la définition de nouveau objet de recherche issue d'un travail préalable de diagnostic participatif capitalisant et valorisant des données susceptibles de participer à la définition de ces objets, notamment à partir de problématiques dites résistantes donc significatives pour les acteurs de terrain et décideurs en charge du développement des politiques publiques ou privées. De nouveau il s'agit moins de poursuivre le projet d'instrumentaliser les produits de la recherche afin d'impacter les processus de changement, qu'ils soient social, économique ou environnemental, mais plutôt de conduire ces mêmes processus de changement avec l'appui et l'implication de la recherche et le recours à ses outils méthodologiques spécifiques. C'est de cette synergie dont a besoin un pays en voie de développement, et pour y parvenir les acteurs de la recherche doivent quitter leur tour d'ivoire au risque de perdre de vue la vie de la cité.

## ANNEXES : EXTRACT DES RÉSUMÉS DES 40 THÈSES (18.400 caractères)

### Thématique n°1 : L'intégration de savoirs sociaux endogènes dans les pratiques scolaires

- Ref : 1069 (Maître de parole) : L'auteur définit les gestes didactiques spécifiques déployés par le maître de la parole (Griot) pour permettre aux apprenants de mémoriser les éloges étudiés ou médier dans des séances de palabres.
- Ref : 933 (Le corps humain et ses représentations socioculturelles) : L'enseignement de l'anatomie au Gabon se calque sur un modèle culturel de type occidental. Le problème : l'approche et les perceptions culturelles du corps humain sont différentes d'un continent à l'autre. La question essentielle, de notre point de vue, est : comment concilier la manière occidentale d'approcher le corps humain et la perception du corps sans la culture bantou ?
- Ref : 1002 (EPS et jeux traditionnels) : Dans le cadre d'une modélisation d'une forme de lutte scolaire « avec touche », nous mobilisons l'approche anthropo-techno-didactique pour l'étude des pratiques de lutte au Sénégal et pour rendre compte du fonctionnement et des effets de la transmission et de l'appropriation d'une forme de lutte avec touche à l'école. La mise en relation des apports anthropologique, technologique et didactique permet de construire une forme de pratique appropriée et pleine de sens. Les résultats montrent que l'intégration des pratiques culturelles et rituelles relatives à l'activité ainsi que l'identification et la prise en compte des difficultés des élèves et de l'enseignant liées à la réalité du combat s'avèrent déterminante dans la construction de contenus. Ainsi pour un enseignement efficace et utile, l'enseignant doit partir de ces "déjà-là", des représentations initiales des élèves, de la spécificité du savoir combattre et des manifestations culturelles et symboliques.
- Ref 377 (Typologie de l'oralité) : Pour que l'éducation puisse être facteur de développement dans un tel contexte, il est impérieux de promouvoir une pédagogie qui intègre les principes de l'oralité et exploite les valeurs de la tradition. Dans cette perspective, il s'agira pour nous dans ce travail, de faire un panorama des genres oraux en usage dans la société traditionnelle notamment dans le milieu moaaga et d'étudier leurs exploitations possibles dans les classes modernes à travers l'enseignement des disciplines du primaire ; Aussi nous mettrons en lumière les richesses et les valeurs de la société traditionnelle en vue de les valoriser pour une exploitation dans le monde moderne.
- Ref 1044, et 583 (La place du conte Africain) : Aujourd'hui encore le conte au Sénégal ne peut être considéré comme un simple fait divers destiné à divertir, mais il est le vecteur de plusieurs messages implicites et inhérents à la vie de la communauté ; il est sollicité bien souvent pour des enseignements et des initiations : « Toute occasion est mise à profit pour illustrer l'enseignement dispensé ou achevé la formation de l'individu ». Nous nous sommes intéressés à l'éducation traditionnelle vili que nous connaissons, et qui observée de façon intrinsèque montre qu'elle est dotée d'un système complexe et riche : les procédures utilisées sont certes rustres mais celle-ci a formé et continue de former des "hommes et des femmes" vertueux, responsables et aptes pour la vie. Ladite société est dotée d'un système qui implique la responsabilité morale de tous les aînés sur les enfants. De ce point de vue d'aucuns conviendraient pour dire que le moindre acte immoral est très vite repéré et réprimandé.
- Ref 256 (Oralité et conte) : Nos résultats (dé)montrent qu'à défaut de perpétuer et de renforcer la culture de l'oralité, le conte oral développe et contribue à la valorisation des compétences narratives chez les apprenants. La visée de la présente étude est, d'une part d'intégrer le conte comme un moyen propice au langage et un vecteur d'identité interculturelle, et d'autre part de renouveler les approches et perspectives, tant dans l'enseignement de l'oral que dans l'ingénierie pédagogique.

## Thématique N°2 : Le développement de Projets d'école et de territoire (*volet santé et sports, volet citoyenneté*)

- Ref 5 (Projet d'école) : Cette étude nous a montré que le projet d'établissement, avec tout ce qu'il renferme de critères, d'indices et d'exigences, est un élément fédérateur à l'école. Il garantit le développement sain et global à l'école catholique au Liban en la protégeant de toute décadence ou succès incontrôlables.
- Ref 19 (Gouvernance scolaire) : La conclusion met en évidence l'impact direct de deux catégories de variables clés sur la réussite scolaire des élèves au Maroc en 2017. Il y a d'abord, celles qui portent sur l'environnement socio-économique des élèves. Toute en relevant les difficultés à maîtriser par les responsables du système éducatif cet aspect exogène, l'analyse découlant de l'enquête terrain a montré clairement son influence sur la réussite scolaire des élèves. Il y en outre, les variables qui relèvent de l'environnement interne de l'établissement. Pour cet aspect endogène au système, les résultats pratiques ont mis l'accent sur la taille de l'établissement scolaire, le profil académique et professionnel du chef d'établissement, le niveau d'appui administratif et pédagogique apporté à l'établissement scolaire et les composantes cruciales du modèle de gouvernance scolaire locale. Pour ce dernier, l'impact se voit plus intéressant en prenant en compte les capacités de leadership transformationnel du chef d'établissement, la dynamique créée par l'instauration des communautés professionnelles des apprentissages et le leadership pédagogique des enseignants.
- Ref 1719 (Ecole et dynamique culturelle) : Les loisirs associés au travail et aux rites jadis vécus dans les campagnes à la fin du 19ème siècle ont évolué au début du 20ème siècle, poussés par l'accélération des circulations des personnes, des biens, de la monnaie et des connaissances. Ils font place à l'émergence de nouveaux loisirs tels que Le cinéma, le théâtre, le sport et les animations musicales modernes. Développés surtout en ville, ces nouveaux loisirs atteignent les villages par le biais des centres culturels et des écoles.../... L'organisation de semaines de culture contribue à dynamiser les campagnes tout en assurant la transversalité des loisirs entre villes et campagnes.
- Ref 140 (Le leadership du chef d'établissement) : Le chef de l'établissement scolaire ne peut se réduire à un simple gestionnaire mais il doit être un leader qui collabore avec les acteurs de la communauté scolaire en vue de développer le potentiel humain pour répondre au besoin de la République libanaise. Ainsi, en adoptant le modèle de gestion démocratique il favorise un climat démocratique enthousiaste qui garantit l'accès aux valeurs démocratiques au quotidien de l'enfant, futur-citoyen de ce pays, dès sa petite enfance et durant tout son parcours scolaire.
- Ref 514 (Éducation à la citoyenneté) : Les conclusions de ces analyses au Gabon en 2012, révèlent des résultats très insatisfaisants au regard des nombreuses lacunes décelées dans la maîtrise du concept de démocratie par les élèves des lycées du Gabon à la fin du cycle secondaire. Cette situation inquiétante nous amène à faire des propositions concrètes pour tenter de combler le fossé qui existe entre les intentions éducatives relatives à la démocratie telles que véhiculées par les discours des programmes et la compréhension effective de ce concept observée chez les lycéens gabonais soumis à cet apprentissage de la citoyenneté.
- Ref : 1233 (Campagne de sensibilisation éducation sexuelle) : nous recommandons aux pouvoirs publics, aux parents, aux autorités religieuses et traditionnelles d'accentuer l'éducation sur la sexualité et la consommation d'alcool à travers une communication de masse directe ou par voie de radio et presse.
- Ref 1194 (Campagne d'information et média en circuit-court) : l'approche opérationnelle par l'introduction d'une approche innovante utilisant le téléphone et la radio comme moyen pour identifier et orienter des messages à diffuser en milieu scolaire sur la prévention des IST/VIH/SIDA et les grossesses précoces.
- Ref 1292 (Projet d'un club santé : La ligne verte « Info santé ») : Conclusion : La ligne verte « Info santé » a obtenu des résultats forts appréciables. Son importance ne fait aucun doute, nécessitant que des efforts soient conjugués pour l'améliorer.

- Ref 1710, 1701 et 1703 (TICE et smartphone) : Notre étude montre aussi que la révolution technologique vécue par le Mali aujourd'hui correspond davantage à celle de la téléphonie mobile qu'à celle d'internet.../... Le téléphone ayant été identifié dès le seuil de l'enquête comme le principal outil de médiation des pratiques numériques des lycéens évoluant dans le contexte socioéconomique malien, il s'est aussi agi d'envisager son importation en classe en tant que phénomène scolaire, et donc d'interroger la forme scolaire de la relation pédagogique à la lumière des usages identifiés auprès des lycéens lors de l'interaction didactique.../... L'analyse a permis de voir que ces usagers-apprenants s'approprient les technologies numériques à des fins d'apprentissage et a mis en relief le versant sombre de leurs pratiques.
- Ref 1711 (Intégration des TICE et coopération entre pairs) : Notre thèse apporte la lumière sur la manière dont le travail communautaire peut permettre à des enseignants de développer des compétences techno-pédagogiques en apprenant de leurs collègues, dans un contexte où la formation initiale et la formation continue connaissent des faiblesses.../... Cette observation nous a permis de repérer des évolutions dans le développement professionnel des enseignants dans un processus d'apprentissage coopératif au sein d'une communauté de pratique qui intègre une innovation techno-pédagogique dans les pratiques.

### **Thématique N°3 : Les stratégies de mobilisation des parents et l'analyse de la demande d'éducation**

- Ref 111 (Mobilisation des APE) : Une redistribution des responsabilités, mais aussi du pouvoir, entre l'État et les acteurs locaux dans les gestions éducatives, semble être l'une des solutions dans la mise en œuvre d'un programme de développement de l'Éducation. Trois objectifs sont au centre de cette réflexion : Pourquoi une collaboration entre école et famille est-elle nécessaire ?- montrer l'évolution de la place et du rôle des APE au Sénégal,- identifier quelques méthodes et théories qui peuvent faciliter la collaboration institution scolaire, communauté et famille.
- Ref 1716 (Demande de scolarité) : Des efforts de communication vont prendre pour point de départ la connaissance des facteurs économiques et des normes sociales qui influent de manière décisive sur le choix d'envoyer les enfants au travail ou bien à l'école en Côte d'Ivoire. D'où l'utilisation d'un large éventail de moyens de communication appropriés afin de toucher le maximum de ménage par une information sur les bienfaits de la scolarisation et sur les coûts et risques liés au travail domestique des petites filles. C'est dans cette logique que s'inscrit cette thèse. Pour parvenir à faire reculer durablement le travail domestique des petites filles, il faut que la société entière soit mobilisée.
- Ref 358 (Demande d'éducation) : Il ressort des résultats que moins que le statut de chef de ménage, les configurations familiales particulières des structures dirigées par une femme en font des environnements favorables à la scolarisation des enfants, surtout des garçons. Il apparaît également une complexité et une ambiguïté du rapport à l'école de ces ménages, qui sont plus néfastes pour la scolarisation de certaines filles, conséquence des rapports sociaux de sexe inégaux dans la société exacerbés par le besoin en main-d'œuvre domestique des familles urbaines. La thèse met ainsi en lumière les potentialités des données du recensement pour une approche sexuée des stratégies scolaires familiales en milieu urbain burkinabè en 2012.
- Ref 511 (Mobilisation communautaire et solidarité) : Nous sommes persuadés que seules des stratégies et actions concertées impliquant tous les facilitateurs de l'école permettront une mobilisation totale des parents à jouer pleinement leur rôle de parents d'élèves car il existe une place, une démarche éducative tournée vers la réussite, vers une dynamique constructive. Pour des recherches ultérieures sur la question, des perspectives alternatives peuvent être explorées comme par exemple la relation entre l'investissement parental et la question du genre, le support parental à l'autonomie, les populations immigrées en Côte d'Ivoire.
- Ref 1029 (Alphabétisation) : L'alphabétisation, en théorie et en pratique, tient-elle compte de cette hétérogénéité pour répondre aux besoins de formation de base des différentes populations maliennes ?

- Ref 97 (Travaux versus école) : A partir des données de l'enquête locale sur le travail des enfants en Côte d'Ivoire et des politiques éducatives de 2010, les résultats ont montré que l'insuffisance de revenu des parents et la mauvaise qualité de l'école expliquent le travail des enfants. Cependant la possession d'actif comme le bétail est bénéfique à la scolarisation des enfants dans le milieu rural de la zone de savane. Ainsi les décideurs doivent mettre l'accent sur l'amélioration de l'environnement d'apprentissage des enfants. Cette politique en synergie avec la réduction de la pauvreté par l'accès des ménages au crédit et le développement de l'élevage réduira significativement le travail des enfants.

#### **Thématique N°4 : Des outils pour repenser le pilotage de la qualité**

- Ref 52 (Observatoire) : L'objectif de ce travail est d'appliquer le concept d'observatoire à un système éducatif comme outil d'aide à la décision basé sur la visualisation de l'information. Cet outil offrant la transparence dans le traitement, la clarté dans le processus de collecte et la communication de l'information et la précision dans la prise de décision qui est basée sur des informations fiables. Tel un observatoire, il sert d'instrument de veille et de pilotage à travers lequel, le décideur observe, analyse et oriente sa décision en fonction du comportement d'un ou de plusieurs indicateurs. Pour cela, nous avons développé l'Observatoire Dynamique appliqué au Système Éducatif (ODSE) que nous avons appliqué au système éducatif camerounais. Notre démarche descriptive part du fait que pour décider, il faut comprendre et pour comprendre, il faut observer et analyser. Le résultat restitué sous une forme visuelle permet de générer des indicateurs à partir de la masse de données dont dispose le décideur au Cameroun en 2017.
- Ref 2016 (Matrice d'analyse des systèmes) : La recherche débouche sur une proposition de matrice d'analyse des systèmes éducatifs, synthétisant les approches les plus intéressantes dégagées dans l'ensemble du travail, notamment en ce qui concerne les mesures d'incitation à la scolarisation et à l'enseignement.
- Ref 1714 (Développement d'une application d'aide à l'orientation scolaire) : L'orientation scolaire vise à améliorer la qualité des systèmes éducatifs et celle des rapports entre éducation et vie professionnelle. Cependant, dans la plupart des cas, l'orientation s'appuie sur les moyennes des notes. Les notes seules, ne peuvent pas satisfaire les attentes de tous les intervenants. Aussi, le système d'orientation est conçu de manière à conférer un monopole à l'administration sans associer tous les concernés : enfants, familles et enseignants. Dans cette thèse, nous avons proposé un système de E-orientation scolaire, OPinOR (Opinion pour Orientation), où le processus d'orientation s'articule sur trois dimensions : la dimension opinion comprenant les avis et les idées de l'élève balisés par le taux de certitude qui vient renforcer la crédibilité de cette dimension, la dimension personnelle incluant tout ce qui est natif chez l'élève comme les traits de personnalité, les capacités, les intelligences, etc. La troisième est la dimension capitalisation basée sur les acquisitions de l'élève par ses propres efforts. Le système proposé permet la génération de carte d'aide à l'orientation utilisant un processus de cinq principaux modules : Le module d'initialisation de paramètres, le module de construction de la ressource lexicale DICO, le module de traitement de l'opinion, le module de mesure de certitude et enfin le module de synthèse d'orientation. Afin de valider nos propositions, nous avons développé deux prototypes : le premier pour la validation des propositions sans l'introduction de mesure de certitude et le second a permis l'évaluation de l'amélioration de l'orientation après introduction de la prise en compte de la certitude dans la synthèse de l'opinion. Les résultats de cette validation sont très intéressants.
- Ref 29 (Centre de formation) : Notre thèse se propose d'insuffler une dynamique de changement dans les établissements de formation au moyen d'un processus de changement socio-économique et de les doter des outils de pilotage afin d'améliorer leurs performances. Les résultats de la recherche - intervention nous permettent d'implanter des outils de pilotage dans un établissement de formation au moyen de la démarche socio-économique. Il s'agit de montrer comment il est important pour les établissements de formation de piloter leur système de formation et dans quelle mesure un pilotage efficace améliore leur performance.

- Ref 30 (Centre de formation) : L'objectif de ce travail est de s'interroger sur l'efficacité des politiques de formation et d'insertion professionnelle que plusieurs pays, dont la Tunisie, ont développées afin de permettre aux jeunes sortant très tôt du système scolaire, de s'insérer sur le marché du travail. La réponse à ces interrogations se ramène à un problème d'évaluation micro-économétrique des politiques en question. D'un point de vue méthodologique, nous cherchons à définir une méthode appropriée permettant d'évaluer l'impact net et les conséquences directes d'une politique publique. D'un point de vue empirique, l'objectif de notre travail est de montrer comment utiliser les méthodes économétriques appropriées pour évaluer les programmes de formation professionnelle offerts en Tunisie et ce en tenant compte de plusieurs critères d'efficacité.
- Ref 1679 (Pilotage d'une innovation et décentralisation) : L'étude vise la connaissance des éléments de support de l'implantation des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans des établissements secondaires généraux et publics en Côte d'Ivoire. Trois projets ministériels d'implantation des TIC à l'école secondaire générale et publique en Côte d'Ivoire ont été conçus, respectivement, en 1987, en 1999 et en 2000. Le premier projet a échoué en 1989 lors de son expérimentation. Le deuxième et le troisième n'ont pas encore été réalisés. Par contre, deux écoles ont amorcé des implantations locales depuis 1998. Il serait intéressant de savoir ce qui soutient ces projets TIC internes. Cette analyse a révélé comme convergences, que l'implantation des TIC au lycée Samac et au collège Mofiyo en Côte d'Ivoire (2006) est l'œuvre des deux directrices. De plus, il se dégage de cette analyse que l'implantation des TIC dans ces deux écoles repose essentiellement sur le soutien efficace et sur la détermination très forte des deux directrices décidées à faire progresser leur projet. L'existence d'une cellule informatique dans chacune des écoles et l'engagement des enseignants de ces cellules dans l'implantation des TIC constituent également une deuxième force des projets. La formation qu'ils reçoivent est plus bureaucratique que disciplinaire et pédagogique. L'analyse a également montré que, dans la gestion de l'implantation des TIC, le leadership des responsables des cellules informatiques est reconnu par les directrices et par les autres membres de ces cellules. Les répondants manifestent également une préférence pour des projets TIC internes à chaque établissement plutôt que pour des projets TIC ministériels. Au collège Mofiyo, les élèves ont cotisé pour l'achat des ordinateurs et un agent de maintenance est disponible à l'interne. En apportant une description détaillée et riche des éléments qui supportent un projet TIC interne, le souci est ici d'aider d'autres écoles, directeurs et enseignants à la création et à la gestion d'innovations technologiques locales. Le but est également d'inciter l'administration ministérielle ivoirienne à inclure l'expertise de ces écoles, directeurs et enseignants, dans la conception de projets d'implantation des TIC dans les écoles secondaires générales et publiques en Côte d'Ivoire.
- Ref 1382 (Evaluation d'une intervention de sensibilisation des élèves sur la thématique santé) : La progression rapide de la pandémie des IST et du VIH/SIDA en particulier, fait appel à des mesures d'urgence. Sous l'initiative de l'UNICEF nous avons mené une étude sur deux groupes : un premier groupe soumis à la sensibilisation par les PE en plus du programme habituel et un second servant de contrôle ne recevant que le programme habituel. De janvier à juin 2005 nous avons noté dans le groupe d'intervention : une diminution du doute sur l'existence des IST/VIH/SIDA ; Une amélioration considérable la connaissance correcte des élèves sur les 3 modes de transmission des IST/VIH/SIDA celle de deux à trois moyens importants de prévention des IST/VIH/SIDA ; Une augmentation du nombre de volontaires au test de dépistage. L'absence de modification significative du comportement semble liée au délai d'intervention relativement court.

\*\*\*