

# 1<sup>ère</sup> Note d'analyse du corpus des recherches en Éducation des pays d'Afrique subsaharienne Disponible sur le site de l'AUF-APPRENDRE

Thierry HUG et Brian BEGUE  
Consultants  
13 décembre 2021

## 1.Contexte

APPRENDRE<sup>1</sup> constitue la première mesure du plan [« Une ambition pour la langue française et le plurilinguisme »](#) présenté le 20 Mars 2018 à l'Académie française par le Président de la République. Le programme est mis en œuvre par l'AUF et financé par l'Agence française de développement à hauteur de 20 M€, sur la période de juin 2018 à juin 2024.

Le programme APPRENDRE ambitionne de :

- Accompagner les Ministères de l'éducation dans la conception et la mise en œuvre de stratégies et démarches d'accompagnement professionnel des enseignants en poste, adossées à une analyse des besoins et à des pratiques professionnelles réelles, sans créer de dispositifs supplémentaires
- Accompagner la transformation de la culture professionnelle de la supervision pédagogique : culture de l'accompagnement plutôt que d'évaluation-sanction ; évolution vers des évaluations de performance d'établissement et le pilotage de la formation des enseignants
- Renforcer les capacités en ingénierie de formation des directions et institutions nationales en charge de la formation initiale et continue des personnels enseignants
- Co-construire dans les pays et entre pays des communautés de pratiques et de recherche pluridisciplinaires autour des apprentissages des élèves au primaire et au secondaire

Le programme privilégie quatre modes opératoires sur son financement :

1. Des missions d'expertise nationale et internationale (diagnostic, audit, conseil, ingénierie) à la demande des ministères de l'éducation ;
2. Des ateliers de formation nationaux (observation et analyse des pratiques enseignantes, production et validation de fiches pédagogiques et supports didactiques, capitalisation de bonnes pratiques...) en faveur des cadres du système éducatif et des formateurs d'enseignants ;
3. Des projets de recherche en éducation et un appui à la structuration de la recherche ;
4. Des activités transversales et événements scientifiques nationaux et internationaux de partage d'expériences et de valorisation : organisation de journées nationales de la

---

<sup>1</sup> <https://apprendre.auf.org/presentation/>

recherche et de l'innovation en éducation, de conférences de consensus, de séminaires thématiques annuels de recherche en éducation, animation d'un portail de valorisation de ressources, etc.

PPRENDRE ambitionne d'être à la fois un laboratoire d'innovations, un instrument d'expertise sur-mesure et un accélérateur de politiques publiques. Ainsi, le programme contribue à mobiliser des appuis ponctuels et ciblés pour :

- Amorcer des actions pilotes qui auront vocation à être démultipliées et mises à l'échelle
- Compléter des projets structurants impulsés via les financements sectoriels de l'éducation
- Renforcer de manière systémique les capacités de conception et de suivi des Ministères de l'Éducation nationale.

Les principaux résultats attendus du programme AUF-APPRENDRE :

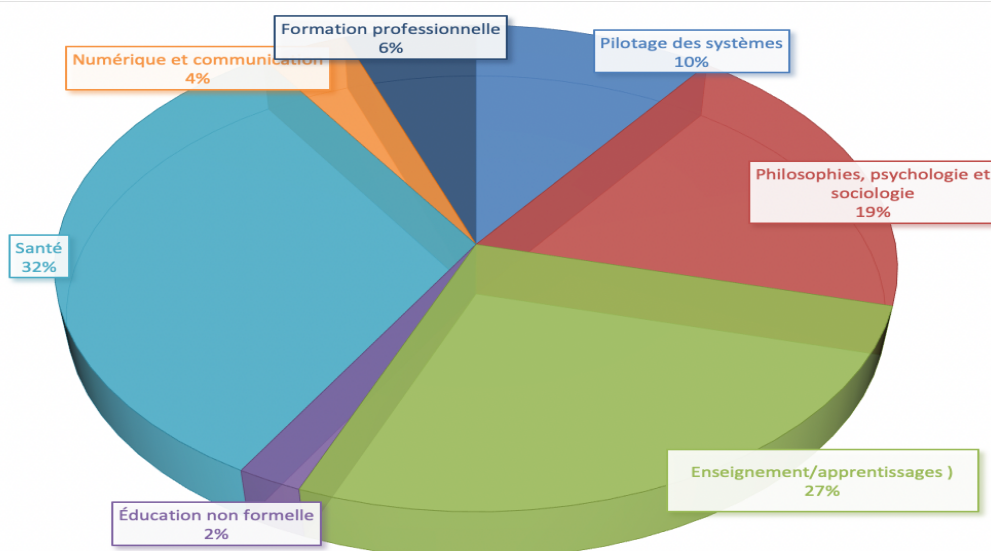
- Des plans d'action des pays de renforcement de l'accompagnement professionnel des enseignants sont formulés et mis en œuvre ;
- Les capacités nationales en ingénierie de formation sont durablement renforcées ;
- La recherche en éducation se développe et un réseau d'expertise est constitué et mobilisé au service de chaque pays.

## **2.Ressources disponibles sur le site d'APPRENDRE (Capitalisation de 20 ans de recherche en Afrique)**

- Répertoire de près de 1800 thèses et PhD (doctorat) soutenues depuis 2000 dans les Universités d'Afrique francophone. <https://apprendre.auf.org/repertoire-des-theses/>
  - Répartition des thèses selon 18 thématiques :
    - 185 thèses : Pilotage du système éducatif, études de projets liés au secteur éducatif (droit, économie, gestion,...)
    - 59 thèses : Philosophie de l'éducation, histoire des idées pédagogiques, histoire de l'éducation
    - 174 thèses : Sociologie de l'éducation ; démographie ; anthropologie, approche sociétales liées à l'éducation
    - 112 thèses : Psychologie de l'éducation (sociale, cognitive, neuro sciences, approche clinique...)
    - 93 thèses : Pédagogie générale, Enseignement-apprentissage, pratiques enseignantes et ingénierie curriculaire
    - 154 thèses : Enseignement du et en français (FLE, linguistique, sciences du langage, didactique ...)
    - 48 thèses : Langues nationales enseignées
    - 71 thèses : Langue étrangères enseignée (dont didactique)
    - 26 thèses : Mathématiques (dont didactique)
    - 57 thèses : Disciplines scolaires scientifiques SVT, Physique chimie, technologie (dont didactique)
    - 21 thèses : Disciplines scolaires sciences humaines, sociales et d'éveil (dont didactique)
    - 28 thèses : Activités physiques et sportives
    - 42 thèses : Éducation non formelle/enseignement non formel, acteurs non institutionnels (ONG...)
    - 588 thèses : Santé (dont éducation à), handicap, inclusion
    - 57 thèses : Technologue éducative, informatique liée à l'éducation, TIC, FAD, e-learning
    - 10 thèses : Sciences de l'information et de la communication : documentation, médias liés à l'éducation
    - 98 thèses : Formation et professionnalisation des enseignants (structures, acteurs, ingénierie)
    - 4 thèses : Supervision des enseignants dont évaluation

- Essai de regroupement des thématiques selon 7 catégories :
  - Pilotage des systèmes (185)
  - Philosophies, psychologie et sociologie (59+174+112) = 345
  - Enseignement/apprentissages (93+154+48+71+26+57+21+28) = 498
  - Éducation non formelle (42)
  - Santé (588)
  - Numérique et communication (57+10) = 67
  - Formation professionnelle (98+4) = 102

Graphe de répartition selon les thématiques catégorisées



- Répartition des thèses selon les pays (les 10 plus gros contributeurs, soit 80% des publications) :
  - 298 : Côte d'Ivoire
  - 214 : Algérie
  - 189 : mali
  - 130 : Sénégal
  - 115 : Maroc
  - 110 : Tunisie
  - 101 : Liban
  - 77 : Cameroun
  - 72 : Burkina Faso
  - 65 : Gabon



- la stabilisation des conclusions et leur catégorisation en lien avec le niveau de pilotage de la qualité
- et l'analyse critique du corpus de recommandations qui trouvent leurs limites dans la genèse même de ces recherches

### **3. Les recherches soutenues par l'AUF-APPRENDRE au niveau de l'école primaire, dont les résultats sont déjà publiés (décembre 2021)**

Le site d'APPRENDRE permet d'accéder à l'intégralité des recherches dans le cadre des appels à projet en cours. APPRENDRE a lancé en 2021 son 4<sup>ème</sup> appel à projets de recherches contextualisées en éducation sur le thème « *Entrée et maintien dans le métier des enseignantes et enseignants* ».

Le programme APPRENDRE souhaite ainsi accompagner entre 2021 et 2023 environ 15 équipes mixtes issues des pays partenaires, composées à la fois de scientifiques et de praticiens de l'éducation, qui s'engagent à questionner les conditions d'entrée et de maintien dans le métier d'enseignant. Un webinar d'information s'est tenu en octobre 2021 pour répondre aux questions des postulants.

Depuis 2018, trois thématiques ont structuré les recherches pilotées par APPRENDRE :

- Thématique N°1 : Documenter et éclairer les politiques éducatives dans les pays francophones (19 recherches)
- Thématique N°2 : Accompagner le développement du cycle fondamental : l'enjeu de la transition école/collège (9 recherches)
- Thématique N°3 : Enseignements-apprentissages bilingues (7 recherches)

#### **Thématique N°1 : Documenter et éclairer les politiques éducatives dans les pays francophones**

Les recherches conduites dans le cadre de cet appel visent à obtenir des résultats contribuant à documenter et éclairer les contextes, situations ou politiques nationales d'éducation, notamment en matière de développement professionnel des enseignants, de disponibilité de ressources adéquates et d'effets sur les apprentissages des élèves, ou à produire des données, des analyses contextualisées à partir d'une étude des conditions réelles du fonctionnement des classes, de l'accompagnement des écoles et des usages des ressources pédagogiques dans le système éducatif concerné.

#### **Thématique N°2 : Accompagner le développement du cycle fondamental : l'enjeu de la transition école/collège**

Les projets retenus interrogent la cohérence entre l'offre d'éducation au primaire et au collège, censée participer d'un continuum, et explorent les questions de transitions entre ces deux niveaux d'étude. Les équipes réfléchissent sur la manière dont les cycles s'enchaînent et s'articulent. En fonction des contextes nationaux, la nature et l'ampleur des questions qui se posent, varient. Les projets de recherche peuvent porter sur 3 grands champs de réflexion : les freins et les leviers de la transition école-collège, les dispositions prises pour réduire les difficultés et améliorer la transition école-collège et le pilotage réalisé sur cette transition au niveau de l'état, des territoires, des circonscriptions et des bassins de recrutement des collèves.

#### **Thématique N°3 : Enseignements-apprentissages bilingues**

Les projets retenus visent à répondre aux questionnements liés aux faibles résultats des élèves, en rapport avec leurs performances linguistiques et à apporter des éléments d'éclairage conceptuels et pratiques pour tenter d'atténuer les difficultés mentionnées ci-dessus : comment réduire l'échec scolaire dû à une maîtrise insuffisante des langues d'enseignement ? Quel est le statut socio scolaire de la langue nationale à côté du français et quelles articulations prévoir entre elles ? Quel type de bilinguisme et quel type de didactique bilingue choisir en fonction des spécificités du contexte ? Quels fondements sociolinguistiques et psycholinguistiques retenir en vue d'orienter l'élaboration de ressources bilingues en lecture-écriture, en math, en éveil scientifique, dans les langues nationales et en français ?

\*\*\*